

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 6.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>	
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	
DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES (20%)</b>  - Utiliza técnicas de investigação: observar e descrever aspetos da realidade física e social; recolher e registar e tratar diferentes tipos de informação;	<b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b>  <b>Subdomínio 3C</b>  <b>Portugal: da União Ibérica à restauração da independência</b>  Descrever a sucessão de acontecimentos e ações que levaram à dominação filipina e à Restauração da independência;  Identificar 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa.  Mobilizar os conceitos: Restauração, crise.	<b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>  - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;  - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;  - executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Indagador/ investigador (C, D, E, H, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>TÉCNICAS</b>  <b>1. INQUÉRITO</b> <b>Instrumentos:</b>  Formulação de questões Questionários orais sobre perceções e/ou opiniões

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>hipótese simples; elaborar conclusões simples.</p> <p>- Interpretação de informação histórica diversa e com diferentes perspetivas.</p> <p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA (50%)</b></p> <p><b>TEMPORALIDADE</b></p> <p><b>ESPACIALIDADE</b></p> <p><b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b></p> <p><b>TEMPORALIDADE</b></p> <p>- Aplica conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos;</p> <p>- Identifica, localiza no tempo e caracteriza alterações significativas da sociedade portuguesa, e estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo, utilizando corretamente o vocabulário da disciplina.</p>	<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>PORTUGAL NO SÉCULO XVIII</b></p> <p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</p> <p>- analisar factos e situações, seleccionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</p> <p>- recolher e seleccionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</p> <p>- reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</p> <p>- valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p><b><u>Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA)</u></b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p><b>2. OBSERVAÇÃO</b></p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Grelhas de observação direta Grelhas de observação de apresentações orais Listas de verificação de atividades/tarefas propostas Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p><b>3. ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cadernos diários Trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalhos de pesquisa</p> <p><b>4. TESTAGEM</b></p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Testes escritos e digitais Fichas de trabalho Questões de aula Questionamento oral Apresentações orais</p>

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>ESPACIALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece a localização relativa do território português, caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço português, relacionando-os com fatores físicos e humanos, utilizando corretamente o vocabulário da disciplina.</li> </ul> <p><b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos e estabelece relações entre os seus diversos domínios, utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> </ul> <p><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com clareza e correção.</li> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina na oralidade e na escrita.</li> </ul>	<p><b>O TRIUNFO DO LIBERALISMO</b></p> <p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>- promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>- criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>PRA</b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração/cooperação</li> <li>- Empenho</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Autorregulação</li> </ul>	<p><b>PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX</b></p> <p>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</p> <p>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>A REVOLUÇÃO REPUBLICANA</b></p> <p>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>- expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>- analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- problematizar situações;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>-confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças.</li> </ul>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><b>OS ANOS DE DITADURA</b></p> <p>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p><b>O 25 DE ABRIL E A CONSTRUÇÃO DA DEMOCRACIA ATÉ À ATUALIDADE</b></p> <p>Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- saber colocar questões a terceiros;</li> <li>-questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>-responder, apresentar;</li> <li>- mostrar iniciativa;</li> <li>- questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>PRA</b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><b>PORTUGAL HOJE</b></p> <p><b>A POPULAÇÃO PORTUGUESA</b></p> <p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><b>OS LUGARES ONDE VIVEMOS</b></p> <p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- saber colocar questões a terceiros;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios</li> <li>- comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> </ul> <p><b>PRA</b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><b>AS ATIVIDADES ECONÓMICAS QUE DESENVOLVEMOS</b></p> <p>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</p> <p><b>COMO OCUPAMOS OS TEMPOS LIVRES</b></p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>PRA</b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><b>O MUNDO MAIS PERTO DE NÓS</b></p> <p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>PRA</b> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

**Legenda: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

**A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E** - Relacionamento interpessoal **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo

**Nota:** Em função dos conteúdos lecionados e das características das diferentes turmas, os docentes, ao longo de cada semestre, aplicarão, de entre os instrumentos de avaliação indicados, os que se mostrarem mais adequados, num mínimo de três.

O subcoordenador de HGP  
Francisco Oliveira